

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 131
(протокол от 31.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБДОУ детский сад № 131
от 31.08.2023г. № 131/п
заведующий Г.В. Иванова



Рабочая программа

**инструктора по физической культуре
Селецкой Натальи Григорьевны**

**Группа: компенсирующей направленности
для обучающихся 4-5 лет лет с ОВЗ
(с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития)**

группа № 6

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 131 компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга**

на 2023-2024 учебный год

Санкт-Петербург
2022 год

1. Целевой раздел рабочей программы.

1.1. Пояснительная записка

Цель	<p>-реализация содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования, для обучающихся с ОВЗ (задержкой психического развития) ГБДОУ № 131, образовательная область «Физическое развитие»;</p> <p>- приобретение опыта двигательной деятельности, направленной на развитие координации, гибкости, равновесия, крупной и мелкой моторики; овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.</p>
Задачи	<ul style="list-style-type: none">- продолжать развивать двигательную память и зрительное внимание, выполняя двигательные цепочки из трех-пяти элементов;-развивать у детей соответствующую их возрасту динамическую и зрительно-моторную координацию;- продолжать развивать у детей навык владения телом в пространстве;- развивать одновременность и согласованность движений;- способствовать развитию выполнять разноименные разнонаправленные движения;-продолжать развивать умения детей самостоятельно перестраиваться в звенья;- продолжать развивать у детей навыки контроля динамического и статического равновесия;- продолжать развивать у детей умения сохранять заданный темп (быстрый, средний медленный) во время ходьбы, выполнять разные виды бега, быть ведущим колонны, при беге парами соизмерять свои движения с движениями партнера;- развивать ритмичность, пластичность,выразительность движений;- способствовать проявлению двигательного творчества- продолжать развивать у детей умения ползать разными способами;- продолжать развивать у детей умения лазать по гимнастической лестнице;- продолжать развивать у детей умения соблюдать правила подвижных игр, эстафет;
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none">- полноценное проживание ребенком этапа дошкольного физического развития;-построение двигательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;

	<p>-поддержка инициативы детей в двигательной деятельности;</p> <p>-сотрудничество организации с семьями;</p> <p>-приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;</p> <p>-возрастная адекватность дошкольного образования(соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностей развития);</p>
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей физического развития детей (по возрастам)</p>	<p>Старшая группа дети 4-6 лет</p> <p>Первый год обучения</p> <p>Списочный состав группы –16 детей</p> <p>16 мальчиков.</p> <p>94% детей активны на занятиях, выполняют указания педагога., охотно участвуют в подвижных игра</p> <p>1 отказ от занятий.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);</p> <p>- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26).</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2023-2024 учебный год</p> <p>(Сентябрь 2023 - май 2024 года)</p>
<p>Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы (по физическому развитию воспитанников)</p> <p><u>Целевые ориентиры</u></p>	<p>- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;</p> <p>-выполняет согласованные движения, а так же разноименные и разнонаправленные движения;</p> <p>-выполняет разные виды бега;</p> <p>-сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;</p> <p>-осуществляет элементарное двигательное словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;</p> <p>-знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;</p> <p>-владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании и др.)</p> <p>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p> <p>-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками,</p> <p>может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>

	С удовольствием двигается-ходит,бегает в разных направлениях стремиться осваивать различные виды движений.
--	--

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с обучающимися 6-5 лет

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, праздники, концерты и др.)
IX-2023 г	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p><i>Тема:</i></p> <p>« Детский сад»</p> <p><i>Направления деятельности</i></p> <p>Игровая, коммуникативная, двигательная деятельность</p>	<p>-вызывать у детей интерес к творческим играм, желание поиграть в новую игру и наполнить знакомую игру новым содержанием.</p> <p>-развивать речевую активность детей;</p> <p>-развивать диалогическую форму речи.</p> <p>-соблюдение правил безопасного поведения в подвижных играх;</p> <p>Учить детей четко соблюдать заданное направление;</p> <p>Формировать навыки ориентировки в пространстве,обучая детей движению по ориентирам;</p>	<p>Игровое занятие: «Путешествие по спортивному залу»</p> <p>Мониторинг.</p> <p>Игровое задание: «Назови Кузе свое имя»</p> <p>Физкультурный досуг: «Давайте поиграем»</p>

			Учить детей ходьбе по гимнастической скамейке руки на поясе	
X-2023 г.	Социально-коммуникативное развитие	<p><i>Темы :</i> «Игрушки»</p> <p>Овощи. Огород.</p> <p>Фрукты Сад,</p> <p>Лес, грибы, ягоды</p> <p>.</p> <p>.</p> <p><i>Направления деятельности</i> Игровая, коммуникативная, двигательная деятельность.</p>	<p>-обеспечивать коммуникативную мотивацию в быту, играх на занятиях;</p> <p>-развивать стремление детей передавать радость, огорчение.</p> <p>Формировать у детей восприятия себя, как уникальной личности.</p>	Игровое задание: «Узнай кто ушел»
	Речевое развитие		<p>-расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, предметного, социального и игрового опыта детей.</p>	Сюжетное занятие: «Помогаем в саду»
	Физическое развитие		<p>Закреплять навык бега в заданном направлении;</p> <p>Учить детей перекатывать мяч друг другу с расстояния 1,5-2 м</p>	Физкультурный досуг: «В гости к зайцу»
			<p>Закреплять умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед на 2,5- 3 метра;</p>	Подвижная игра: «Горошек»
			<p>Перебрасывание мяча друг другу</p>	

			Отрабатывать умение ходьбы по гимнастической скамейке	
XI-2023 г.	Социально-коммуникативное развитие	<p><i>Темы :</i></p> <p><i>Осень. Признаки осени.</i></p> <p>Части тела и лица.</p> <p>Дикие животные : медведь и лиса.</p> <p>Домашние животные.</p> <p><i>Направления деятельности</i></p> <p>Игровая, коммуникативная, двигательная деятельность</p>	<p>Формировать доброжелательные отношения среди детей.</p> <p>-продолжать развивать стремление детей передавать радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений.</p> <p>-продолжать расширять словарный запас;</p> <p>-развивать диалогическую форму речи.</p> <p>-Формировать умение ходить и бегать между двумя линиями, ходить в колонне со сменой ведущего.</p> <p>Упражнять в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке боком приставными шагами. Закреплять умение выполнять подскоки на месте и в движении</p> <p>Учить подлезать под веревку на касаясь пола.</p>	<p>Игра : «Назови имя своего соседа»</p> <p>Сюжетное занятие: «Едем к бабушке в деревню»</p> <p>Физкультурный досуг: «Осенины» (дни рождения)</p>
	Речевое развитие			
	Физическое развитие			

			Повторять упражнение в прокатывание мяча.	
II-2024 г.	Социально-коммуникативное развитие	<p><i>Тема:</i></p> <p>Мебель.</p> <p>Посуда.</p> <p>Наземный транспорт.</p> <p>Правила дорожного движения.</p> <p><i>День защитника Отечества</i></p> <p><i>Направления деятельности</i></p> <p>Игровая, коммуникативная, двигательная деятельность</p>	<p>-понимать и устанавливать логические связи;</p> <p>-побуждать детей использовать в реальных ситуациях и играх знания основных правил дорожного движения;</p> <p>-стимулировать интерес детей к играм;</p>	<p>Игровое задание: «Кто самый внимательный»</p> <p>Сюжетное занятие « Мы водители»</p> <p>Занятие: « Учим правила движения»</p>
	Речевое развитие		<p>-развивать диалогическую форму речи;</p> <p>Использовать в играх считалки</p>	<p>Физкультурный праздник: « Мы ребята крепыши»</p>
	Физическое развитие		<p>Совершенствовать умение ходить по гимнастической скамейке с различным положением рук.</p> <p>Закреплять умение ходить по наклонной доске.</p> <p>Учить детей бегать парами.</p> <p>Учить ползать по гимнастической скамейке на животе.</p>	<p>Подвижная игра : « Зима - ловишка»</p>

			Закреплять умение бросать мяч об пол и ловить его.	
III-2024г.	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p><i>Темы :</i></p> <p>Весна. Мамин день.</p> <p>Воздушный транспорт.</p> <p>Зоопарк</p> <p>Водный транспорт.</p> <p>Вода и обитатели</p> <p><i>Направления деятельности</i></p> <p>Игровая, коммуникативная, двигательная деятельность</p>	<p>-обеспечивать коммуникативную мотивацию в быту, играх на занятиях;</p> <p>-развивать стремление детей передавать радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений.</p> <p>-продолжать стимулировать речевую активность детей;</p> <p>-формировать умение детей отражать собственные впечатления, представления своей жизни в речи.</p> <p>-создавать образы с помощью мимики, жестов, пантомимы;</p> <p>Тренировать умение ходить по кругу. Бегать.</p> <p>Упражнять в беге в рассыпную.</p>	<p>Игровое задание: «Полетаем»</p> <p>Сюжетное занятие: « Утро в зоопарке»</p> <p>Физкультурный досуг: «В гостях у сказки»</p> <p>(с родителями)</p>

			<p>Учить принимать правильное исходное положение в прыжках в длину.</p> <p>Учить детей перелезать через скамейку.</p> <p>Закреплять умение детей ползать разными способами, развивая координационные способности.</p> <p>Закреплять умение энергично отталкиваться, мягко приземляться в прыжках.</p>	
IV-2024 г.	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое</p>	<p><i>Темы :</i></p> <p>В гостях у сказки</p> <p>Весна.Признаки весны.</p> <p>Насекомые.</p> <p><i>Направления деятельности</i></p> <p>Игровая, коммуникативная, двигательная деятельность</p>	<p>-совершенствовать умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в игре, используя различные средства коммуникации, самостоятельности;</p> <p>-разыгрывание ситуаций, в которых необходимы звукоподражания;</p> <p>-продолжать расширять словарный запас;</p> <p>-развивать диалогическую форму речи.</p> <p>-закреплять умение детей соблюдать</p>	<p>Игра: «Узнай кто ушел»</p> <p>Сюжетное занятие: « Муравьишки»</p> <p>Подвижная игра: «Дождик», Физкультурный досуг: На лесном стадионе»</p>

	развитие		<p>дистанцию при ходьбе и беге.</p> <p>Упражнять в ходьбе с перешагиванием через предметы приставными шагами по шнуру. По кругу.</p> <p>Тренировать в ходьбу и бег в рассыпную, в беге с увертыванием.</p> <p>Учить метать мешочек вдаль правой и левой рукой</p> <p>Закреплять умение пролезать в обруч правы и левым боком.</p> <p>Закреплять умение перестраиваться в звенья по ориентирам.</p>	
V-2024 г.	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p><i>Темы :</i></p> <p>Дом и его части.</p> <p>Семья. Труд родителей.</p> <p>Цветы.</p> <p>Наш город. Моя улица.</p> <p><i>Направления деятельности</i></p> <p>Игровая, коммуникативная, двигательная деятельность</p>	<p>-закреплять умение детей в процессе игр проявлять отношения партнерства, взаимопомощи;</p> <p>-стимулировать и поощрять стремление детей к самостоятельности;</p> <p>-продолжать стимулировать речевую активность детей;</p> <p>-формировать умение детей отражать собственные впечатления, представления своей жизни в речи.</p>	<p>Сюжетное занятие: « Наши цветы»</p>

	Физическое развитие		<p>- закреплять умения подниматься по гимнастической лестнице. вверх и спускаться вниз.</p> <p>Продолжать развивать зрительную и двигательную память. Развивать ритмичность, пластичность. Закреплять умение энергично отталкиваться и мягко приземляться на полусогнутые ноги.</p> <p>Совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке перешагивая через набивные мячи.</p>	<p>«фозкультурный досуг : В гостях у солнышка»</p> <p>Мониторинг</p>
--	----------------------------	--	--	--

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ

(«Физическое развитие»)

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в образовательной области: "Физическое развитие"	-Наблюдение	2 раза в год	3 недели	Сентябрь Май

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Группы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2023г	«Формирование здорового образа жизни дошкольников»	Обучающиеся возраста 4-6 лет	Участие в родительских собраниях дистанционно	Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ГБДОУ
X-2023г	Физкультурный досуг: «Поможем ежику стать здоровым»	Обучающиеся с 4-6 лет	Видео для родителей	Проявление детей в двигательной деятельности
XI-2023г.	Физкультурный Досуг: «Путешествие в осенний лес»	Обучающиеся 4-6 лет	Видео для родителей	Проявление детей в двигательной деятельности
XII-2023 г.	Консультация для родителей	Обучающиеся 4-6 лет	Подборка упражнений профилактики плоскостопия Информация на стенде	Выполнение упражнений с детьми дома
I-2024г.	Чему мы научились	Обучающиеся 4-6 лет	физкультурное занятие (съемка на видео)	Проявление детей в двигательной деятельности
II-2024 г.	Физкультурный досуг: «Мальши крепьши»	Обучающиеся 4-6 лет	Приглашение родителей в качестве гостей	Ознакомление родителей с одной из форм физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

III-2024 г.	Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для дошкольного возраста (4-5 лет)	Обучающиеся 4-6 лет	Физкультурный досуг с родителями: « В гостях у сказки «	Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ГБДОУ
IV-2024 г.	С мячом играем	Обучающиеся 4-6 лет	Подборка игр с мячом на свежем воздухе	Совместная деятельность взрослых и детей на прогулке
V-2024 г.	«Оценка деятельности ДОУ в рамках физического развития»	Обучающиеся 4-6 лет	Анкетирование родителей	Индивидуальные консультации

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Структура реализации образовательной деятельности

Занятия и совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p><u>Физкультурные занятия</u> - 2 раза в неделю.</p> <p>Физкультурные праздники- 2 раза в год:</p> <p>Физкультурные досуги- 1 раз в месяц</p> <p>Другие формы совместной деятельности</p>	<p>Работа над основными видами движений в утренний и вечерний отрезок времени в спортивном уголке (ходьба по массажной дорожке, прыжки через мешочки.) Утренняя гимнастика;</p> <p>Подвижные и спортивные игры во время прогулок;</p>	<p>Игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>Двигательная активность;</p> <p>Технологии:</p> <p>-здоровьесберегающие;</p> <p>-игровые;</p> <p>-коммуникативные;</p> <p>-технологии, развивающие нравственные качества, характерные для мальчиков и девочек.</p>	<p>- снижение физической нагрузки; по показанию врача.</p> <p>-подбор упражнений с учетом гендерного подхода: мальчикам- силовые, на выносливость;</p> <p>Коррекционная работа с гиперактивными детьми</p> <p>Индивидуальный подход к детям с ЗПР (14 детей)</p>

--	--	--	--

3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия по физической культуре)

Группы	Продолжительность одного занятия по физическому развитию	Количество образовательных занятий по физическому развитию <u>в неделю</u>
Старшая группа	25 минут	2

3.3. Создание развивающей предметно- пространственной среды

Образовательная область	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды	
	Содержание	Срок (месяц)
	оформление информационного стенда в физкультурном зале (спортсмены России и Санкт-Петербурга); Советы и консультации на стенде для родителей	Сентябрь
	-изготовление атрибутов для занятий, досугов, праздников: - приобретение ковриков для занятий на полу	В течение года Октябрь-ноябрь
	Подбор иллюстраций к зимним видам спорта. Оформление выставки: детских рисунков: « Мой мяч»	Ноябрь Январь
	-оформление зала к зимним досугам и праздникам; -оформление зала к весенним досугам и праздникам	Февраль Март-апрель

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Физическое развитие	<p>-Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелым нарушением речи (Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др. под редакцией профессора Л.В. Лопатиной -СПБ, 2014г.</p> <p>-Э.Я. Степаненкова Методика физического воспитания- М: Издательский дом «Воспитание дошкольников»,2005г.-96с</p> <p>-Е.Ф. Желобкович «Физкультурные занятия в детском саду. средняя группа-М: Издательство «Скрипторий 2003», 2010г.- 192с.</p> <p>-И.М. Соломенникова «Организация спортивного досуга Дошкольников 4-7 лет». Издательство «Учитель»- 135с</p> <p>-Е.М. Мастюкова «Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития». Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений,- М:АРКТИ, 2002г.-192с</p> <p>-Е.А. Сочеванова «Игры-эстафеты с использованием традиционного физкультурного инвентаря», СПб, Детство-Пресс 2010г.-64с</p> <p>Физическое развитие детей 4-5 лет 2017 год</p> <p>-И.А. Гирченко «Подвижные игры»-М: Мой мир, 2018г.- 256с</p> <p>Игры на асфальте Е.А. Сочеванова 2019 год</p>
Педагогическая диагностика	Н.А. Петренкина, «Определение физической подготовленности детей дошкольного возраста»